**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-1**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D5. Duyarlılık**

D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri**

**yönetebilme**

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.1.b.Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Çadır, aş evi, kızılay, felaket, doğal afet

**Materyaller**: çarşaflar, tencereler, kaşıklar, battaniyeler, örtüler, elişi kağıdı, boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar sandalyelerini alır ve yarım çember şeklini alır. Sınıfa Kızılay’ı anlatan resimler getirilir ve çocuklar görselleri inceler **(KB2.14.SB1**.,**E1.1., OB4.1. SB1., OB4.1. SB2., OB4.2. SB1. ).** Kızılay’ın yangın, deprem ve sel gibi felaketlerde insanların yardımına koştuğu anlatılır. Doğal afetler nerede olursa olsun o bölgeye götürülebildiğini, çadırlar kurulduğunu, giyecek, battaniye ve sağlık konusunda acil yardım sağladığı anlatılır (**D5.3.1., TADB.1.b.)** Daha sonra Kızılay’ın şiiri hep birlikte tekrarlanır. Felakete uğrayanlara sağlık hizmeti ve yemek verdiği anlatılır.  Kızılay çadırı elişi kağıtları ile origami tekniği kullanılarak yapılır **(HSAB.2.a., HSAB.2.b.)** ve üstündeki ay kırmızıya boyanır **(TAEOB.6.a.)**.  Daha sonra sınıf afet bölgesi şeklinde düzenlenir ve çocuklar farklı alanlarda (yemek dağıtımı, çadır hastane, kıyafet ve battaniye dağıtımı) görevlendirilir ve kızılay draması yapılır. Drama yaparken kızılay gönüllü olarak insanlara yardım ettiğinde ne hissettiği sorulur **(TAKB.1.a., TAKB.1.b.)**  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 25. sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Kızılay hangi felaketlerde yardım eder? * Hangi bölgelere yardım götürülür? * Yardım zedeler nerelerde kalır? * Kızılay hangi konularda yardım eder? * Şiirimizin adı nedir? * Bir kızılay gönüllüsü olmak ister miydiniz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Kızılay ile ilgili olarak eğitici bir çizgi film izletilebilir.

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden bulundukları yerdeki kızılay merkezine gitmeleri istenir.

**Toplum Katılımı:** Okul bahçesinde kızılay ile ilgili drama yapılabilir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-2**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAOB. Okuma

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.a.Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.2.b.Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**MÜZİK ALANI**

**MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme**

MSB.1.b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** içinde-dışında

**Sözcükler:** yağmur, rüzgar, fırtına

**Materyaller:** yapraklar, sepet, masa

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Daha önce öğrenilen sonbahar şarkısı tekrar edilir.  SONBAHAR  Yaz bitti, kuşlar gitti,  Yapraklar düştü.  Ormanda bir sessizlik  Geldi sonbahar.  Rüzgârlar üşütüyor,  Hırkalar giydik.  Güle güle kırlangıç,  Geldi sonbahar. **( SDB2.1.SB1. )**  Şarkı çocukların istekleri doğrultusunda tekrar edilir**.**  Sonbahar isimli hikaye kitabı incelemeleri için çocuklara verilir. Çocuklardan resimlerine bakarak bu kitabın konusu ile ilgili tahminde bulunmaları istenir **(OB4.1. SB1., OB4.1. SB2., OB4.2. SB1., TAOB.2.a., TAOB.2.b.).** Ardından ‘Sonbahar’ isimli hikâye okunur. Hikâye ile ilgili çocukların duygu ve düşünceleri alınır, sohbet edilir **(SDB2.1.SB2.),** sorular sorulur sonra çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılarak sonbahar mevsiminde doğada görülen değişiklikler gözlemlenir **(KB2.14.SB1.).** Çocuklarla bahçeden yaprak toplanır. Sınıfa dönüldüğünde çocuklarla topladıkları yapraklar incelenir ve özelliklerine göre karşılaştırılır, renklerine göre eşleştirilir **(FAB.1.a.)**  İki masanın üstüne yapraklar konu, çocuklar iki masanın arkasında sıraya girer. Aynı anda yaprağa üflemeye başlarlar. İki taraf da yaprağı masanın diğer ucunun altında duran sepetlerin içine düşürmeye çalışır. Her çocuk yaprağı üfleyerek düşürdükten sonra yaprağın sepetin içine mi düştü dışına mı düştü diye sorulur. Oyun her çocuk oynayana kadar devam eder **(E2.5., HSAB.1.a., HSAB.1.b.).** Oyun bitince öğretmen gözetiminde sınıf toplanır, kuru yapraklar çöpe atılır **(E2.2., D18.2.3, D3.4.4..).**  Daha sonra sonbahardaki hava olayları üzerine konuşulur ve öğretmen hadi rüzgarın, yağmurun ve fırtınanın sesini çıkaralım der. Yağmur denilince masaya parmaklarla vurularak ses çıkarılır. Rüzgâr denilince ‘Vuuuu’ diye ses çıkarırlar. Fırtına denilince ise hem yağmur hem rüzgâr sesi çıkarılır **(MSB.1.b.).**  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 26. sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Yaprakları üfleyip düşürmekte zorlandın mı? * En çok hangi doğa olayının sesini çıkarmak eğlenceliydi? * Etrafımızda içinde dışında kavramına örnek olacak nesneler bulalım. |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Oyun etkinliği yönergelerle çocukları sınıfın içine dışına alarak yapılabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında desteğe ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de içinde dışında kavramları ile ilgili etkinlikler yapmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-3**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAOB. Okuma

**Sosyal Alanı**

SBAB7. Mekansal Düşünme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.4. Çözümleme Becerisi**

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB.2.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.a.Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.2.b.Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

**SOSYAL ALANI**

**SAB.6. Nesnelerin veya kişilerin konumlarını algılayabilme**

SAB.6.a. Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** içinde-dışında

**Sözcükler:** mağara

**Materyaller:** evin bölümlerine ait görseller, iki büyük daire

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukların kendisini göreceği şekilde karşılarına oturur. 365 güne bir hikaye setinden Mağaranın İçinde Ne Var kitabını çocuklara gösterir. Sizce mağaranın içinde ne olabilir diye merak uyandırır **(E1.1.,SDB2.1.SB2.,TAOB.2.a., TAOB.2.b.)** çocukların cevabını aldıktan sonra hikayeyi okumaya başlar **(SDB2.1.SB1.).**Hikaye bitiminde doğru bilen çocuklar alkışlanır.  Öğretmen yere iki büyük daire çizer. Çocukları iki gruba ayırır. Hafif bir müzik açar. Dairenin içinde deyince çocuklar dairenin içine girer dışında deyince dairenin dışına çıkar **(SAB.6.a.)** Şaşıran masa da oyunun bitimini bekler. Tek kişi kalana kadar oyun devam ettirilir **(E2.5., HSAB.1.a., HSAB.1.b., D4.4.1., D4.4.2.)**  Çocuklar masaya alınır. Evin mutfak ve oturma odası resimleri olan a4 büyüklüğündeki kağıt dağıtılır. Küçük görseller şeklinde hazırlanmış bu bölümlere ait nesnelerin olduğu görsellerde masalara konur. Çocuklar oturma odasına ve mutfağa ait eşyalar odanın dışında kalmış şimdi eşyaları odanın içine yerleştirelim der ve evin bölümlerine ait görsellerle bu bölümlere ait nesnelerin eşleştirilmesi istenir **(KB1.1.,** **KB2.4.SB1., KB.2.SB2., OB4.1. SB1., OB4.1. SB2., OB4.2. SB1.,** **D3.4.4., SAB.6.a** **).**  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 27. sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Okuduğumuz hikayeyi beğendin mi? * Mağara da başka neler olabilirdi? * Oyun seni zorladı mı? * Evinin bölümleri hangileri? * Okulumuzun bölümleri neler? * Okulumuzda oyunun odasının içinde hangi malzemeler var? * Lavaboların içinde hangi malzemeler var? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Eşleştirilen nesnelerin sayılması ile matematik etkinliğine de yer verilebilir.

**Destekleme:** Etkinlik sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evin bölümlerin gezilmesi ve içinde dışında kavramının pekiştirilmesi önerilir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-4**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** uzun-kısa

**Sözcükler:** Tırtıl

**Materyaller:** minik balonlar**,** kırmızı boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen yarım ay şeklinde çocukları oturtur ve karşılarına geçer. Tırtıl parmak kuklasını parmağına takar ve dikkatlerini çeker**(E1.1.).** Hoşgeldiniz… vs şeklinde tırtılı konuşturur. Sonra parmak oyununa geçer.  Tırtılın bir gün canı sıkılmış  Başlamış ağaca çıkmaya (parmaklar kolun üzerinde yürütülür )  Tıkır da tıkır, tıkır da tıkır  Tırtılın karnı çok acıkmış  Kopartmış oradan bir yaprak (Koparıp yeme hareketi yapılır)  Başlamış yemeye  Çıtır da çıtır, çıtır da çıtır  Tırtıl bir şarkı sesi duymuş  Başlamış oynamaya (Oynama hareketi yapılır)  Şıkır da şıkır, şıkır da şıkır **(SDB2.1.SB1.** **TADB.1.a., TADB.1.b.).**  Parmak oyunu birkaç kez tekrar edilir.  Bizlerde bugün tırtıl yapalım mı çocuklar der ve masalara geçmesini ister. Az⁠ şişirilmiş balon (minik su balonları) ve kırmızı boya her çocuğa dağıtılır. Balonu boyayıp yatırırlar ve verilen A4 kağıdına yan yana balon baskısı yapılır. İsteyen A4 kağıdına sığacak uzunlukta baskı yapabilir. Boya kuruduktan sonra tırtıla göz anten ve ayaklar çizilir **(HSAB.2.ç.).**  Oyun etkinliği için çocuklar daha iyi olur ve bir ebe seçilir. Öğretmen kurt baba oyunu anlatır.  Ormanda gezer iken  Kurt Baba’ya rastlar iken  Kurt Baba, Kurt Baba ne yapıyorsun?  Daire şeklinde el ele tutuşarak bu şarkıyı söyleyen öğrenciler ebeye, yani Kurt Baba’ya veya Kurt Anne’ ye ne yaptığını sorarlar. Kurt Baba değişik biçimlerde cevap verir. Örneğin, oyun oynuyorum, yemek yiyorum, dişlerimi fırçalıyorum vb… Ebenin cevabına göre ebe taklit edilir ve “kolay gelsin, afiyet olsun” gibi nidalar kullanılır. Ebe en sonunda “sizi yiyeceğim” dediğinde herkes kaçar. Kurt Baba onları yakalamaya çalışır. Yakaladığı kişi ebe olur **(E2.5., D4.4.1., D4.4.2., HSAB.1.a., HSAB.1.b. ).**  Daha sonra çocukların oyuna yönelik fikirlerini alır. Kurt baba olmak sizi heyecanlandırdı mı? Oyun oynarken eğlendiniz mi? Başka hangi hayvanla bu oyunu oynayabiliriz? **(TAKB.1.a., TAKB.1.b.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Tırtıl olsaydın nereye gitmek isterdin? * Hanginizin tırtılı daha uzun? * Kurt olmak mı daha heyecanlı kaçmak mı? * Balon baskısı yapmak eğlenceli miydi? * Başka nelerin baskısını yapabiliriz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ertesi gün yapılacak Atatürk haftası etkinlikleri için çocukların okula gelirken Atatürk resimleri getirmeleri istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-5**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sosyal Alanı**

SBAB8. Coğrafi Sorgulama

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D19. Vatanseverlik**

D19.2. Milli kimliğini tanımak

D19.2.1. Milli bayramların anma günlerinin önemini fark eder.

D19.2.2. Milli ve dini bayramları coşkuyla kutlar.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Atatürk, özgürlük, asker, öğretmen

**Materyaller:** Yaka kartları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara önümüzdeki haftanın Atatürk Haftası olduğu ancak önümüzdeki hafta tatil olduğu için Atatürk ile ilgili etkinliklerimizi bu hafta yapacağız denir **(D19.2.1.**  **D19.2.2.).**  Çocukların getirdikleri Atatürk fotoğrafları incelenir ve çocukların meraklarını uyandıracak sorular sorulur **(E1.1., OB4.1. SB1.,OB4.1. SB2., OB4.2. SB1., KB2.14.).**  Fotoğrafları nereden buldukları, kiminle buldukları hakkında konuşulur. Fotoğraflarda Atatürk’ün ailesindeki kişilerin kimler olduğu, Atatürk’ün neler yaptığı ile ilgili sohbet edilir **(TAKB.1.a., TAKB.1.b.).**  ATATÜRK  Annesi Zübeyde Hanım,  Benim annem gibi canım.  Babası Ali Rıza Bey,  Ondan öğrenmiş çok şey.  Kardeşi de var adı Makbule,  Büyümüş Atatürk ile.  Dedem küçükken, tehlikedeymiş ülkem.  Cumhuriyeti kurunca, özgür olmuş Türkiye’m.  Ne çok şey yapmışsın sen.  Hem askersin, hem öğretmen.  Teşekkür ederim sana canı gönülden. ”  Şiir birkaç kez tekrarlanır ve şiire uygun hareket oluşturulur.  Atatürk’ün 1881 yılında Selanik’te doğduğu, Zübeyde Hanım ile Ali Rıza Bey’in oğlu olduğu ve asker olarak yetiştiği, vatanımızı düşmanlardan kurtarmak için var gücü ile çalıştığı ancak 10 Kasım 1938 günü saat dokuzu beş gece aramızdan ayrıldığı anlatılır ve çocuklarında bu konuda duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine fırsat tanınır**. (SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2.)**  10 Kasım töreninde yakalarına takmak üzerine yaka kartları boyanır **(E2.2., (TAEOB.6.a.)**.  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 28. Sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Atatürk kimdir? * 10 Kasım’ı neden kutlarız? * Atatürk’ün annesi ve babasının isimlerini biliyor musun? * 10 Kasım sana ne hissettiriyor? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlik sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Atatürk ile ilgili konuşulması istenir.

**Toplum Katılımı:** 10 Kasım törenine katılınır.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-6**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyun severlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Mavi

**Sözcükler:** Özgürlük, gökyüzü

**Materyaller:** Renkli çoraplar, kapaklar,

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklar gelmeden önce mavi rengi köşesi hazırlar. Çocukların da evden gelirken mavi renk kıyafet, toka, çorap vb. renkte giyinmelerini ister. Çocuklara mavi renk şiiri okunur.  MAVİ  Deniz beni yansıtır,  Gökyüzünün rengiyim.  Mavi-maviş uçarım,  Özgürlüğü severim **(TADB.1.b.,** **SDB2.1.SB1**. **).**  Şiiri tekrar etmeleri sağlanır.  Etrafımızda mavi renkli neler var diye sorulur **(FAB.1.a ).** Çocuklardan cevaplar alınır. Sınıftaki mavi renk köşesini fark etmeleri sağlanır. Herkes üzerindeki mavi renkli kıyafet veya aksesuarı gösterir.  Öğretmen önceden hazırlamış olduğu balık resmi alan a4 kağıtlarını çocuklara dağıtır. Balığı mavi renge boyamalarını ister **(TAEOB.6.a.)** . Sayfadaki boş alanlar için mavi boya ve kapak dağıtır. Kapak ile baskı yaparak balığa baloncuk yaparak etkinliği tamamlamaları sağlanır.  Öğretmen çocuklara mandala çorap takma oyunu oynayacaklarını söyler **(E2.5.).** Elindeki farklı renkteki çorapları yerlere dağıtır. Müzik başladığında tüm çocukların yerden mavi renk çorapları bularak ipe asmaları istenir **(HSAB.1.a. HSAB.1.b., HSAB.1.c., HSAB8.a.,** **D3.4.4).**  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 29. Sayfadaki çalışma sayfası yapılır. **(TAOB.1.b.)** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Yeni öğrendiğimiz rengin ismi neydi? * Çevremizden mavi renkli nesnelere örnekler verelim. * Boyama etkinliğini beğendiniz mi? * Kapaklar kullanılarak başka hangi etkinlikler yapılabilir? * Oyun etkinliğimizde eğlendiniz mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evdeki mavi renkli nesnelerin bulunması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-7**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E.1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.b.** Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.b. 1 ile 5 arasındaki nesne/varlık sayısını söyler.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** yumuşak-sert

**Sözcükler:** pofuduk, tutkal, hulohop

**Materyaller:** Tutkal, tıraş köpüğü, parmak boyası ya da toz boya, malzemeleri yoğurmak için kap, hulohop

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukları masaya alır ve büyük bir kap getirir. Bugün farklı bir boya yapacaklarını söyler. Boyamasını ismi “pofuduk boya”. Sizce neden ismi pofuduk boya ismi verilmiş olabilir? diye sorularak çocukların tahminleri alınır, masaya malzemeler koyarak bu malzemelere bakarak bir tahminde de bulunabilirsiniz der ve tekrar tahminler alınır **(TADB.2.b.,** **KB2.14.SB1., SDB2.1.SB2., E.1.5.).**  Pofuduk Boya Yapımı için Malzemeler:  \* Tıraş Köpüğü  \* Tutkal  \* Gıda Boyası  \* Boş bir kap  \* Karıştırıcı  Pofuduk Boya Yapım Aşamaları:  1. Tutkal ve tıraş köpüğünden eşit miktarda kâseye konur. Seçilen gıda boyasından 3–4 damla damlatılır.  2. Tüm karşım kâse içinde karıştırılır.  3. Boya yoğunlaşmaya başladığında durulur.  (her aşamada tutkal veya tıraş köpüğü ekleyerek karışımınızı tam istediğiniz gibi hazırlayabilirsiniz)  İsteyen çocukların karıştırırken ve malzemeleri katarken öğretmene yardım etmesi sağlanır, boyanın özellikleri üzerine konuşulur, yumuşak olduğuna vurgu yapılır. Boyayı renklendirmek için akrilik boya veya toz boya, parmak boyası kullanılabilir. Her kaba farklı renkte boyalar oluşturulur.  Çocuklara A4 kağıdına çizilmiş büyük boyutlarda resimler dağıtılır. Pofuduk boyayı elleri ile ya da kaşıkla (fırça) boyamak istekleri alana dökerek etkinlik tamamlatılır **(E2.2.,b., (TAEOB.6.a.).**  Öğretmen sayılar parmak oyununu oynatır. Parmak oyununu birkaç kez tekrar eder bütün öğrencilerin yapmasını sağlar.  Çocuklar şimdi sayılarla ilgili yeni bir oyun oynayacağız diyerek çocukları oyun alanına alır. Yere dört adet Hulohop koyar ve bu hulohopların içine 1 ve 2 rakamını yapıştırır **(OB4.1. SB1., OB4.1. SB2.)** Hulohopların içinde hangi rakam varsa ona uygun sayıda sınıftan bulduğu her hangi bir nesneyi uygun yönergelerle (zıplayarak bulup gelir, koşarak getirir vs.) yerleştir (**KB1.1.,**  **MAB.1.b., HSAB.1.a., HSAB.1.b.).** Müzik bitmeden çocuk dört hulohopu da eşleştiremeye çalışır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Pofuduk boyayı sevdin mi? * Etkinlikte zorlandığın zamanlar oldu mu? * Boyayı elle yapmak mı daha kolaydı fırça ile mi? * Hulohopa nesne seçerken nasıl karar verdin? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlik sırasında zorlanan çocuklar olursa yardım edilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de pofuduk boya yapılması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-8**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TADB.2.b.** Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.a.Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.2.b.Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** aynı-farklı, az-çok

**Sözcükler:** hak

**Materyaller:** kırmızı ve mavi renkte balonlar, çocuk haklarına ilişkin görseller

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklar gelmeden her biri için balon şişirir ve çocukları müzik eşliğinde karşılar. Çocuklara bugün Dünya Çocuk Hakları günü olduğunu söyler. Öğretmen çocukları yarım daire olarak oturtur. Dünya Çocuk Hakları Günü ile ilgili eğitici bir film izlenir **(TADB.1.a., TADB.1.b., E3.1.).** Sizce hak ne demek? Çocukların hakları neler olabilir şeklinde sorular sorulur (**SDB2.1.SB2.,** **TADB.2.a., TADB.2.b.)**  Dünyadaki bütün çocukların eğitim, sağlık, oyun, güvende olma hakkı, katılım hakları olduğundan bahsedilir **(SDB2.1.SB1.).** Konu ile ilgili görseller gösterilir ve çocuk hakların bazıları yazıyor denir. Bu görsele bakarak hangi yazı yazdığını tahin edelim, hangi hakkı çocuk hakkından bahsediyor olabilir sence diye sorup çocukların fikirleri alınır **(TAOB.2.a., TAOB.2.b., TAEOB.1.a. ,OB4.1. SB1., OB4.1. SB2., OB4.2. SB1. ).** Çocuk haklarından birinin de oyun hakkı olduğu söylenir ve o zaman şimdi bizde bir oyun oynayalım denir.  Çocuklara farklı iki renkte ve çocuk sayısından fazla miktarda balon şişirilerek verilir. Çocuklar bir süre balonlarla oynadıktan sonra aynı renkteki balonları bir araya getirmeleri istenir. Çocuklara balonlarla bir oyun oynanacağı söylenir ve çocuklar balonların renklerine göre iki gruba ayrılırlar. Yere bir çizgi çizilir ve müzik başlatılır. Oyunda amaç, grupların ellerindeki balonları aynı anda mümkün olduğunca karşı tarafa atarak elinden çıkarmasıdır. Kural ise, balonları atarken yerdeki çizgiyi geçmemek gerektiğidir **(E2.5., HSAB.1.a., HSAB.1.b., HSAB.1.c., HSAB8.a., SDB2.1.SB3.,** **D3.4.4.).**Müzik durduğunda gruplardaki balonlar sayılır, hangi grupta daha az balon olduğu belirlenir.  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 30. Sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Hak demek, çocukların hakları nelermiş? * Dünya deyince aklınıza gelen şey nedir? * Bugün seni eğlendiren etkinlik hangisiydi? * Grup olarak oyun oynamak zor muydu? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Dünya Çocuk Hakları ile ilgili dijital ortamdan görseller bulunması ve üzerine konuşulması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-9**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**FEN ALANI**

**FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel**

**gözlem yapabilme**

FAB.1.a Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

FAB.1.d.Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Aynı-farklı

**Sözcükler:** Aynı, farklı, yumak, parkur

**Materyaller:** kırmızı yumak, çalışma sayfası

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen elinde kırmızı bir yumak ipi ile sınıfa girer ve çocuklara gösterir **(E3.1.).**Çocuklar sizce bu ip ile neler yapabiliriz? Alınan cevaplar sonrasında 365 Güne bir öykü setinden Bir Yumak Macera kitabını gösterir ve hikayeyi okur **(SDB2.1.SB1.)**  Hikaye bitiminde yumak resmi olan A4 kağıdını dağıtır ve kırmızı renge boyamalarını ister **(TAEOB.1.b.).**  Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için masaya dört kapalı kart koyulur. Üç kart aynı bir kart farklıdır. Yere minderlerle bir parkur oluşturulur. Oyun kuralları açıklanır. Gruplardan iki çocuk seçilir. ‘Başla’ dendiğinde iki çocuk, minderlerin üzerinden yönergeye göre yürüyerek parkuru tamamlar ve kapalı kartları açar. İçlerinden farklı olan şekli bulur (**KB1.1., FAB.1.a, OB4.1. SB1., OB4.1. SB2., OB4.2. SB1.)** ve parkuru tekrar geçerek kartları belirlenen noktaya getirir. İlk ve doğru getiren çocuk grubuna bir kedi ya da köpek görseli kazandırır. Oyun her çocuk oynayana kadar devam eder **(E2.5., D4.4.1., D4.4.2.).** Çocuklarla kediler ve köpekler sayılır. Gruplardan daha hızlı hareket eden grup belirlenir. Hayvanların özellikleri üzerine konuşulur **(SDB2.1.SB2., TAKB.1.a., TAKB.1.b.).** Kedi ve köpeğin ilişkisinin nasıl olduğu hakkında sohbet edilir. Ellinde kedi görseli olanlar ile köpek görseli olanlar ayrılır. Kedi grubundan yönergeye göre farklı kedi sesleri (yavru kedi, kızgın kedi vs), köpek grubundan ise farklı köpek sesleri (mutlu köpek, yavru köpek vs.) sesleri çıkarmaları istenir **(FAB.1.d.)** Aynı- farklı kavramı için öğretmen önceden hazırladığı a4kağıdını dağıtır. İki tarafta duran nesnelerden aynı olanları eşleştirmelerini ister **((TAEOB.6.a.).**  Ben ve Yakın çevrem kitabından 31. sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Okuduğumuz hikayenin ismini hatırlıyor musun? * Okuduğumuz hikayedeki yumak hangi renkti? * Hikayedeki yumak ile aynı renkte olan nesneler bulabilir misiniz? * Oynadığımız oyunda zorlandın mı? * Sınıfımızda aynı olan nesneler var mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocukların seviyelerine göre miktar bakımından aynı olan nesneler de eşleştirilebilir.

**Destekleme:** Etkinliklerde yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-10**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon**

**gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

**TADB.2.a.** Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TADB.2.b.** Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**MÜZİK ALANI**

**MSB2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek**

**söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla

söyler.

**MSB3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum

içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Demet, kuka, koli, ‘Öğretmenler Günü’, sevgi, saygı, kutlama

**Materyaller:** Yumurta kolisinden kukalar, pipet, yeşil renk grapon kâğıdı, yeşil renk karton, yapıştırıcı ve suluboya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara ‘Çiçek’ çalışması yapılacağı söylenir. Malzemeler verilmeden önce çiçeğin neyle yapılabileceği sorgulanır. Malzemeler çocuklara tanıtılır. Çocuklar suluboya yardımı ile yumurta kolisinden kukalarını istedikleri renklerde boyarlar. Pipetleri yeşil grapon kâğıdı ile kaplarlar. Yeşil pipetleri, kuruyan yumurta kolisi kukalarına yapıştırırlar ve yeşil kartondan oluşturdukları yapraklarla çiçeklerini süslerler **(D3.4.4., (TAEOB.6.a.).** Çocuklara hazırladıkları çiçekleri kime hediye etmek istedikleri sorulur. Bugünün önemli günlerden biri olduğu bilgisi verilerek bunun ne olabileceği hakkında konuşulur **(KB2.14.SB1. , TADB.2.a. , TADB.2.b. )** Tahmini cevapların ardından ‘Öğretmenim Canım Benim’ adlı şarkı ile ipucu verilir. Öğretmenler Günün neden kutlandığı, Başöğretmen Atatürk ve günün önemi hakkında sohbet edilir **(SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2.,** **SDB2.1.SB3.**, **TADB.1.a., TADB.1.b.).** Şarkı birkaç kez tekrar edilir ve birlikte söylenir **(MSB.2.a., MSB.3.b.).** Hazırlanan çiçeklerle demet oluşturularak diğer anasınıfı öğretmenlerine çiçekler sunulur. İsteyen çocukların öğretmenlerine notları çalışmanın altına öğretmen tarafından yazılır **(TAEOB.1.a.).**  Ben v Yakın Çevrem kitabından 32. sayfadaki çalışma yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Neden çiçek hazırlıyor olabiliriz? * Çiçeklerle ne yaparız? * Bir kişiye çiçek hediye etmek neyi ifade eder? * Başöğretmen kimdi? * Öğretmen olmak ister miydiniz? * Sevgi göstermek için sadece sarılmak mı gerekir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Okuldaki öğretmenler günü kutlama programına katılınabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında desteğe ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Anne babalarında okul ve öğretmenleri ile ilgili anılarını çocukları ile paylaşmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-11**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB3. Matematiksel temsil

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**EĞİLİMLER**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1. SB1. Görseli algılamak

OB4.1. SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

MAB.5.a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

MAB.5.b. İsmi söylenen şekli gösterir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kare, daire

**Sözcükler:** kenar, köşe, kare

**Materyaller:** daire ve kare şeklinde hazırlanmış fon kartonları, yapıştırıcı, a4 kağıdı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** sınıf

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Her çocuğa fon kartonundan hazırlanmış bir tane kare şekli bir tane daire şekli verir ve şekillere dokunmaları istenir **(E1.1., OB4.1. SB1., OB4.1. SB2. )** Daha önce öğrenilen şekil olan dairenin özellikleri sorulur **(TAKB.1.a., TAKB.1.b.)** Çocuklar şekillere dokunup inceledikten sonra 2 şekil arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Karenin dört köşeli olduğu ve eşit dörtkenarı fark ettirilir. Şeklin üzerinden parmak ile geçilir. Sınıfta kare şeklinde olan nesnelere örnekler istenir, şekillerin özelliklerini söylemeleri istenir **(MAB.5.a. , MAB.5.b.).** Daha sonra çocuklara kare ile ilgili bir şiir öğreneğiz denir.  KARE  Dört kenarı eşit,  Kutu gibi bir şeydir.  Pencereleri de kare,  Çok şirin bir evdir (**SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2., TADB.1.a.**  **TADB.1.b.)**  Şiir çocuklarla birlikte tekrar edilir (  Çocuklar masalara alınır. Renkli fon kartonundan kesilmiş farklı boyutlarda kare ve daireler çocuklara dağıtılır. Bu geometrik şekillerle neler yapılabileceği sorulur **(E3.1.).** Çocukların biraz deneme yapmalarına fırsat verilir. Sonra yapıştırıcılar dağıtılır ve bu şekilleri kullanarak istedikleri nesneyi oluşturabilecekleri söylenir.  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 33. Sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Yeni öğrendiğimiz şeklimizin adı nedir? * İki şeklin arasındaki fark nedir? * Karenin kaç kenarı vardır? * Kare ve daireleri kullanarak hangi şekli oluşturduk? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evdeki kare şeklindeki nesneleri bulmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-12**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

MAB3. Matematiksel temsil

**Fen Alanı**

Bilimsel Gözlem

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 5 arasındaki nesne/varlık sayısını söyler.

**MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

MAB.5.a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

MAB.5.b. İsmi söylenen şekli gösterir.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kırmızı, mavi, büyük, küçük, kare

**Sözcükler:** Kenar, köşe, kare

**Materyaller:** Elektrik bantları, çalışma kağıdı ve boyalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Daha önce öğrenilen kare şiiri çocuklarla birlikte tekrar edilir.  KARE  Dört kenarı eşit,  Kutu gibi bir şeydir.  Pencereleri de kare,  Çok şirin bir evdir.  İsteyen çocuklar şiiri kendisi söyleyebilir. Öğretmen takıldıklarında yardımcı olur **(SDB2.1.SB1., TADB.1.a., TADB.1.b.)**  Elektrik bandı kullanılarak sınıf zemininde büyük bir kare şekli oluşturulur. Bu hangi şekil, özellikleri nedir? Gibi sorular sorulur? **(MAB.1.a., MAB.5.b.)**  Karenin köşelerine yıldız şekilleri kesilip Sizce Karenin ortasına elektrik bandı ile küçük bir çarpı işareti yapılır. Sizce bu şeklin ismi ne?, bu şekil ile ne yapabiliriz? Gibi sorular sorulur **(E1.1., TAKB.1.a., TAKB.1.b.)**  Ardından öğretmen oyunu anlatır. Müzik açılır ve çocuklar karenin çizgileri üzerinde yürürler. Müzik durunca kimlerin karenin kenarında kimlerin köşesinde durduğu bulunur. Karenin kenar ve köşeleri hakkında bilgi verilir. Çocuklar karenin etrafında çember oluşturup otururlar. Köşe Kapmaca oyununa başlamak için çocuklar eşleştirilir. Dört çift karenin köşelerine, bir çift karenin ortasındaki çarpı işaretinin olduğu yere geçer. Eşler kol kola girer. ‘Değiş’ komutu ile köşelerdeki eşler hızlıca yer değiştirirler. Ortada duran eşler köşe kapmaya çalışır **(HSAB.3.a., HSAB8.a.).** Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder.  Büyük ve küçük boyutlarda karelerin olduğu çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Büyük karelerin kırmızıya küçük karelerin maviye boyanması istenir **(TAEOB.6.a., .** **D3.4.4**.**, ).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Yerdeki şekil neye benziyor? * Oynadığımız oyunun adı neydi? * Oyun kaç kişi ile oynanıyordu? * Ebenin görevi nedir? * Oyuna yeni bir kural ekleseydin bu ne olurdu? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklara yardım edilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evdeki eşyaların kenarlarının ve köşelerin bulunması, kare şekline de verilmesi istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-13**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5.Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a.Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** yumuşak-sert, mutlu-üzgün

**Sözcükler:** dost, seramik, oklava, takım, dostluk,

**Materyaller:** mutlu ve üzgün maskeleri, pişirilebilen hamur, top, kalp şeklinde hamurlar, ip

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen hikaye etkinliği için çocukları çember yapar ve minderlere oturtur.  En yakın arkadaşlarınızla neler yaparsınız?  En iyi⁠ arkadaşınızla birlikteyken ne hissederseniz?  Öğretmen dostluklar ve arkadaşlıklar ilgili konulara dikkat çektikten sonra bugün sizinle iki arkadaşın hikayesini okuyacağım der ve En İyi Arkadaşım hikayesi okunur **(TADB.1.a., TADB.1.b.).** Hikaye bitiminde mutlu ve üzgün yüz maskelerini çocuklara dağıtır. Çocuklar kendilerini mutlu eden veya olayları bu maskeleri takarak arkadaşlarıyla paylaşırlar **(TAKB.1.a.,TAKB.1.b.).** Duygularımızı arkadaşlarımızla paylaştığımızda kendimizi daha iyi hissederiz der duyguları paylaşmanın dostluk için önemli olduğunu anlatılır.  Sayışma yapılarak çocuklar iki gruba ayrılır. Her grup bir takımı oluşturur. Takımın ne demek olduğu hakkında sohbet edilir **(E1.1., SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2.).**Çocukların hangi takımları tuttuğu sorulur. Gruplardan kendi aralarında konuşarak takımlarına bir isim bulmaları istenir. Çocuklara, takımların sırayla kaleye gol atacakları anlatılır. Kale yapmak için iki sandalye bir metre ara ile oyun alanına yerleştirilir. Her gruptan birer tane oyuncu topun başına gelir. Çocuklar kaleden iki metre uzakta duran topa ayağıyla vurarak kaleye gol atmaya çalışır. Atılan her gol takıma bir puan kazandırır. En çok puanı toplayan grup oyunu kazanır **(E2.5., HSAB.1.a., HSAB.1.b., HSAB8.a., D4.4.1., D4.4.2.).**  Öğretmen çocuklarla birlikte masaya oturur. Dostluk kolyesi yapacağımızı ve bu kolyelerimizi de seramik sanatı kullanarak yapacağız der. Seramik sanatı hakkında genel bilgiler verilir. Kullanılan malzemeler anlatılır. Çocuklara pişirilebilen hamurlar, kalp şeklinde kalıp ve oklava verir. Öğretmenin yönlendirmesiyle çocuklar seramik hamurlarıyla oynar yumuşatırlar elleriyle şekil verirler. Sonrasında tekrar hamuru birleştirip oklava ile düzgün bir şekilde açarlar. Kalp şeklindeki kalıpla baskı yaparak kolyenin şeklini oluştururlar **(HSAB.2.a., HSAB.2.b., HSAB.2.ç.)** İp takabilmek için kalbin ucuna öğretmen küçük bir delik açar ve seramik hamurundan yapılan kalplerimiz fırınlanmak üzere alınır.  Pişen kalp kolyeler çocuklar istediği renge boyar**(TAEOB.6.a.)**  ipi geçirir Öğretmen kolyeyi eve götürmeleri gerektiğini ve bu kolyeyi daha sonra en yakın arkadaşına verebileceklerini söyler. |
| **DEĞERLENDİRME** | * En yakın arkadaşınızla neler paylaşırsınız? * Dostluk nedir? * Hangi durumlar da mutlu olursunuz? * Sizce takım ne demektir? * Gol attın mı? Neler hissettin? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Farklı tariflerle farklı özellikteki hamurlar ile etkinlik zenginleştirilebilir.

**Destekleme:** Etkinliklerde yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Tarif gönderilerek çocuklarıyla birlikte tuz seramiği yapmaları istenir. Anne babaların çocukları ile dostluk üzerine sohbet etmeleri istenir.

**Toplum Katılımı:** Yapılan çalışmalar okul bahçesinde sergilenir.

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-14**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro,**

**animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri

materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**MÜZİK ALANI**

**MSB2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek**

**söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla

söyler.

**MSB3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum

içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** aşağı-yukarı, hızlı-yavaş

**Sözcükler:** nefes, egzersiz

**Materyaller:** pelüş oyuncaklar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını söyler. Hep birlikte bahçeye çıkılır. Oyun alanlarından biri seçilir ve arasında mesafe olan iki çizgi belirlenir. Birinin başlangıç çizgisi birinin de bitiş çizgisi olduğu söylenir. Çocuklar başlangıç çizgisine geçerler hep birlikte yüksek sesle 1’den 5’e kadar sayılacağı ve öğretmenin verdiği konuta göre ( zıplayarak bitiş çizgisine ulaşalım, koşarak, penguen gibi yürüyerek, kuş gibi uçarak vs.) bitiş çizgisine gidileceği söylenir. Daha sonra başlangıç çizgisine gelinir ve şimdiye kadar öğrendiğimiz oyunlar nelerdi diye sorulur ve oyunlar sırayla oynanır **(E2.5., D4.4.1., D4.4.2., HSAB.1.a., HSAB.1.b.).** Oyunlar biter ve öğretmen artık sınıfa geçelim der. Çocuklar ellerini yıkarlar **(D18.1.)** ve masalarına geçerler. Öğretmen çocukların nefes alıp verişlerine dikkat çeker. Oyunlar sırasında çok hızlı nefes alıp verdiğiniz zamanlar oldu ve sınıfa girerken de çok hızlı nefes alıp veriyordunuz fark ettiniz mi der ve bunun sebebi ne olabilir der üzerine konuşulur **(KB2.14.SB1. SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2.)**  Şimdi size bir dinlendirici müzik açayım bizi dinlendiren nefes egzersizleri ile bira rahatlayalım der. Çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir ve yönergeler verilir **(E3.1., TADB.1.a., TADB.1.a. )**  -Ben ve Yakın Çevrem kitabında 35. sayfadaki nefes egzersizleri yapılır.  Çocukların ilgisi dahilinde farklı yönergeler eklenebilir; her çocuğa bir pelüş oyuncak verilebilir, çocuklar yere uzanırlar, pelüş oyuncak karınlarının üzerine yerleştirilir ve nefes alıp vererek oyuncağı yukarı kaldırıp indirmeleri istenir. Etkinlik bitiminde kendini nasıl hissediyorsun? Bu etkinlik seni dinlerdi mi şeklinde sorular ile çocukların duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.  Daha sonra çocuklar masalar alınır ve sevdikleri parmak oyunları, tekerlemeler, şarkılar hep birlikte söylenir (**MSB.2.a.,** MSB.3.b.)ve zaman kalırsa serbest resim yapılır **(TAEOB.6.a.).** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Nefes çalışmaları yapmak seni rahatlattı mı? * En çok hangi nefes egzersizini sevdin? * Oyunlardan sonra yorulduğunda dinlenmek seni rahatlattı mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocukların nefes egzersizlerini dramalaştırarak yapmaları sağlanabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Çocuklarla birlikte nefes egzersizleri yapmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-15**

**Tarih: …/…/…**

**OKUL ADI:**

**YAŞ GRUBU: 36-48 AY**

**ÖĞRETMEN ADI:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

MAB3. Matematiksel temsil

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a. 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 5 arasındaki nesne/varlık sayısını söyler.

**MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme**

MAB.5.a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

MAB.5.b. İsmi söylenen şekli gösterir.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 1,2 rakamı, kırmızı, mavi, kare, içinde, dışında

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Kare, daire, yıldız, üçgen şekilleri, ritim çubukları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur ve ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır **(D18.2.3.).** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen bu ay içerisindeki öğrenilen kavramları hatırlatmak için sorular sorar **(SDB2.1.SB1.)** ve çocukların öğrenilen kavramları tekrar etmelerini sağlar. Çocukların hatırlamakta zorlandığı kavramlar tekrar edilmek üzere not alınır.  Kare şeklini gösterir ve çocuklara şeklin adını ve özelliklerini söylemelerini ister. Oyun için önceden hazırlanmış alana geçilir. Öğretmen yere karışık şekilde kare daire yıldız üçgen şekillerini yapıştırır. Her sırada en az bir adet kare olmasına dikkat edecek şekilde 8 sıra yapar. Yan yana 4 tane şekil olmak üzere toplam 32 tane şekil yapıştırır. Başlangıç çizgisine çocuk gelir arkadaşları 5’e a kadar sayar ve zıplayarak kareleri takip eder, yolun sonuna ulaşır **(E2.2., MAB.1.a. , MAB.5.a., MAB.5.b.,** **HSAB.1.a., HSAB.1.b., E2.5.,** **D4.4.1., D4.4.2.**  **).**  Öğretmen çocuklardan herkesin yerden bir mavi bir kırmızı olmak üzere yerden 2 ritim çubuğu almasını ister ve herkesin kendisini göreceği şekilde karşılarına geçer. Çocuklara bir dediğimde bir defa iki dediğimde iki defa çubuklarımızı vuracağız der **(MAB.1.b,)** bazen farklı sayılar söyler ve çocukları şaşırtmaya çalışır. Sonrasında daha önceden öğrenilmiş bir şarkıları ritim çubukları ile ritim tutarak söylerler. Çalışma bittikten sonra kırmızı ritim çubuklarının kırmızı, mavi ritim çubuklarının da mavi kutunun içine konmasını ister.  Ben ve Yakın Çevrem kitabından 36. sayfadaki çalışma sayfası yapılır. |
| **DEĞERLENDİRME** | * Okul başladığından bu yana hangi şarkıları öğrendik? * Hangi renkleri öğrendik? * Hangi şekilleri öğrendik? * Hangi rakamları öğrendik? * Öğrendiğimiz parmak oyunlarımı hatırlıyor musun? * Etrafında kirli olan şeyler var mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlik sırasında zorlanan çocuklara yardım edilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Aylık olarak öğrenilen kavramlar eve not olarak gönderilip ailelerden ara ara oyun etkinlikleri ile tekrar etmeleri istenir.

**Toplum Katılımı:**